

## **Aldersopdeling.**

Vi har valgt at dele børnene op i aldersgrupper i en del af børnehaveåret, som et alternativ til stuearbejdet. Ved at variere imellem de to inddelinger, mener vi, at vi opnår de bedste muligheder for, at støtte op om børnenes udvikling, give dem alderssvarende udfordringer og åbne hverdagen op for nye legerelationer.

I de aldersopdelte grupper kommer børnene til at følge den årgang som de skal starte i skole sammen med. Således at man skifter til en ny gruppe i forbindelse med sommerferien. Vi kalder grupperne Mini, Mellem og Maxi.

De dage vi har gruppedage foregår det om formiddagen. Hen over efteråret vil det være sporadisk, mens det i foråret bliver mere koncentreret. Maxierne vil på dette tidspunkt nærme sig skolestart og have særligt brug for nye udfordringer. Op mod sommerferien består maxiernes udfordring traditionelt i, at skabe en stor teaterforestilling.

For at opnå størst mulig sammenhæng og tryghed for børnene, vil det være de samme voksne der følger gruppen fra mini til maxi.

Vi har valgt at arbejde med de aldersopdelte grupper ud fra forskellige temaer, således at vi sikrer, at det enkelte barn bliver udfordret alsidigt igennem sin børnehavetid. Samtidig sætter vi ord på de vigtige pædagogiske overvejelser der følger med aldersopdeling.

Vi har således vurderet, hvad vi finder vigtigt, at opnå med de enkelte aldersgrupper. Samt trukket et enkelt tema ud og givet det et særligt fokus. Herunder beskrives disse temaer med en konkretisering af, hvilke mål vi sætter for, hvad vi ønsker børnene skal opnå i gruppen, samt hvorledes vi når dertil.

## **Mini-gruppen.**

De 3-4årige der lige er startet i børnehaven skal først og fremmest guides i, hvordan man går i børnehaven. Hvilke krav der stilles, hvordan man løser opgaverne og særligt hvordan man skaber legerelationer og bliver en del af et fællesskab. I minigruppen vil vi arbejde med legekompeter, færdigheder, motorik, sprog og fællesskab med særligt fokus på førstnævnte.

### **Legekompetencer.**

Vores mål for børnene:

At de får forståelse for og kompetencer i, hvordan man henvender sig og etablerer en leg.

At de får erfaringer med legeregler og dialogens betydning i legen.

At de bliver fortrolige med at deltage i rollelege.

At de forstår turtagning som en del af legen.

At de tør give slip og deltage i vilde tumlelege, - at bevæge sig lidt ud i det farlige.

Konkrete tiltag:

At de voksne guider dem i legen.

At igangværende lege støttes af de voksne.

At de voksne er deltagende i legen.

At lave små genkendelige skuespil som gentages. For at billedliggøre turtagning, samt som skabelon til selvstændig leg.

### **Færdigheder.**

Vores mål for børnene:

At de finder tryghed i børnehaven.

At de lærer huset at kende samt den daglige rytme.

At de øver sig i at udsætte basisbehov, såsom sult og tørst.

At de kan holde fokus i nogen tid. At de kan deltage i samling.

At de lærer at tage på tur.

At de øver sig i at få stillet og gennemføre en opgave.

At de øver sig gennem gentagelser.

At de bliver mere selvhjulpne.

At de bliver renlige.

At de øver sig i turtagning.

Konkrete tiltag:

Korte samlinger, hvor vi har fokus på at børnene er aktivt deltagende.

Samlinger med genkendeligt indhold og ramme.

Gentagelse af dagens rytme og at de voksne italesætter hvad der skal ske.

Tage på kortere ture, hvor vi øver at gå to og to.

Fokus på toiletbesøg ved bleskift.

Give små konkrete opgaver og guide til løsning heraf eks. tøjskifte, hente drikkedunk m.m. Samt efterfølgende give barnet ansvar og udtrykke tro på at det kan.

### **Motorik.**

Vores mål for børnene:

At de deltager i bevægelsesleg, gymnastik, afslapning, massage/berøring og i ture med motoriske udfordringer.

At de øver sig i selv at smøre sit brød.

Konkrete tiltag:

Gymnastik på stuen, motorikbane. Brug af bolde.

Balancebane på legepladsen.

Ture i skoven.

Lære at holde på en saks.

Male og tegne.

Sætte perler på snor, lave perleplader.

Puslespil.

Ipad spil. (spil med pædagogisk sigt).

## **Sprog.**

Vores mål for børnene:

At de udtrykker sig sprogligt.

At de øver at kunne tale for sig selv.

At de kan gøre sig forståelig uden fagter og gestik.

At de kan sige lidt til samling.

Konkrete tiltag:

Sanglege.

Korte historier med efterfølgende snak. (dialogisk oplæsning).

Rim og remse lege.

Skuespil med gengivelse af hverdagen. Eks. Bruge skuespillet til at vise, hvordan en konflikt kan løses med ord.

## **Fællesskab.**

Vores mål for børnene:

At de føler sig som en del af gruppen.

At de får specielle oplevelser.

At de øver sig i at vente på tur og give plads til andre.

Konkrete tiltag:

Små ture i nærmiljøet.

Skuespil.

Fælles særlige oplevelser som eks. Indianertur væk fra huset. Særlig mini startsang til samling.

Aktiviteter der samler op, lave gentagelser og italesætte hvad vi har lavet sammen.

## **Mellem-gruppen.**

Med de 4-5-årige i mellemgruppen vil vi arbejde videre med færdighederne fra minigruppen, men børnene vil opleve at kravene til dem vokser således at vi påvirker udviklingen i en positiv retning. Leg, sprog og motorik vil stadig være vigtige temaer, men nu vil vores særlige fokus ligge på omverdensbevidsthed, der for os handler om, at skabe en begyndende forståelse for sammenhæng imellem krav og formål. Samt en forståelse for, at der forventes noget af os, når vi er en del af et fællesskab.

### **Omverdensbevidsthed.**

Vores mål for børnene:

At de kan modtage og udføre en fælles besked.

At de tør stå frem til samling. At de kan holde til at have andres fokus.

At de er aktive deltagere i aktiviteterne.

At de forstår formålet med en tur/aktivitet.

At de oplever, at de kan påvirke en given aktivitet/tur.

Konkrete tiltag:

At inddrage børnene. Lave forløb med åbne valgmuligheder.

At lave skuespil hvor børnene skaber historien undervejs.

At lave skuespil med små og store roller. Skabe udfordringer på forskelligt niveau.

At lave små konkrete opgaver, som skal løses og udføres af det enkelte barn til samling.

At tænke i små forløb med formål, eks. Små emner.

At lave opgaverne overskuelige med sikker succes.

### **Leg.**

Vores mål for børnene:

At de kan skabe selvtablerede lege.

At de kan lege rollelege.

At de kan håndtere begyndende konfliktløsning.

At de samarbejder og kan indgå kompromis.

At de forstår legens regler. Hvordan man indgår i og afslutter en leg positivt.

At de er åbne for nye legerelationer.

Konkrete tiltag:

Leg i voksenetablerede grupper for at styrke relationer.

Rolleleg med voksen som deltager, med fokus på ovenstående.

Små overskuelige samarbejdsopgaver. Eks male, motoriklege.

Regellege som Bankebøf,, Simon siger m.m.

Bruge rollespil/dukker til at bearbejde konflikter og gøre det ufarligt.

At have øje for, ikke at afbryde en god leg.

## **Motorik.**

Vores mål for børnene:

At de kan tegne simple ting der ligner og kunne bruge en saks.

At de øver brug af kniv og gaffel.

At de øver balance.

At de har øget kropsbevidsthed. At kunne få kroppen til at lystre, samt mærke sine egne styrker og begrænsninger.

At de øger deres fysiske udholdenhed.

At de bliver mere selvhjulpne.

Konkrete tiltag:

Små konkrete kreative opgaver.

Motorikbaner med udfordringer.

Gymnastik og bevægelseslege. Eks Spejlleg.

Afslapning og massage.

Længere gåture, også udenfor stien. Skræntetræning.

Små cykelture eks rundt om skolen på mooncar/løbecykel.

### **Sprog.**

Vores mål for børnene:

At de kan skabe hele sætninger og korrekt sætningsopbygning.

At de har begyndende forståelse for begreber og nuancer i sproget.

At de kan svare på tiltale, eks til samling.

At de bruger sproget som en del af legen.

At de bruger sproget som et redskab i konfliktløsning og for at få dækket behov.

At de kan bruge sproget til at udtrykke tvivl, usikkerhed og andre følelser.

Konkrete tiltag:

Opmærksomhed på at alle kommer til orde.

Stille krav om dialog. Hjælpe på vej til hvilke sætninger der kan bruges i den givne situation.

Hjælpe med at sprogliggøre konflikter og behov.

Rim og remser, sange og dialogisk oplæsning.

Være opmærksom på at det bliver en vane/en selvfølge at skulle sige noget til samling.

Teater hvor sætningerne ikke ligger fast, men med mulighed for at byde ind.

At fortælle om egne oplevelser, samt at genfortælle det vi har oplevet sammen.

## Maxi-gruppen.

Maxigruppen består af de 5-6-årige. Her er vores mål dels at støtte børnenes generelle udvikling og dels at gøre dem så parate til skolen som muligt. Vi vil arbejde i små korte forløb, hvor der er sammenhæng i aktiviteterne. Vi vil i højere grad tage udgangspunkt i børnenes ideer for at skabe ejerskab og involvering. Vi forsøger at guide børnene til at være mere selvstændige, vi ønsker at udfordre børnene på det personlige plan og i at kunne samarbejde. I arbejdet med denne gruppe, er vores temaer motorik, sprog, samarbejde, færdigheder. Vi har et særligt fokus på de personlige udfordringer, det at få succes og at kunne tåle nederlag.

### Personlige udfordringer (succes og nederlag).

Vores mål for børnene:

At de kan mærke og kontrollere sine følelser.

At de ved hvordan man handler når det er svært/farligt.

At de tør være i fokus og kan stå frem for andre.

At de kan håndtere forstyrrelser.

At de tør skubbe til deres egne grænser.

Konkrete tiltag:

Lade børnene spille roller, hvor man viser hvordan man er sur, bange ked af det osv. At skælde ud på sludresprog mm.

Udfordre børnene med farlige fortællinger/eventyr.

Give svære men overkommelige opgaver.

Regelge hvor forstyrrelser er en del af legen.

Tydeliggøre det at tabe og lade det være okay, eks. Taberbænk.

Skuespil med overraskende og forstyrrende roller, eks. lade hesten køre bil.

Gruppearbejde som skal vises for de andre til samling.

Spille spil med tydelig vinder og taber.



## **Motorik.**

Vores mål for børnene:

At de kan tegne noget der ligner, samt klippe efter streg.

At de kan beherske blyant og kunne skrive deres eget navn.

At de kan beherske kniv og gaffel.

At de vil være fysisk aktive og har en vis udholdenhed.

At de har fundet deres krops balance og eks. kan klare stejle skrænter.

Konkrete tiltag:

Kreative og udfordrende opgaver.

Krav om at skrive/øve sit eget navn, evt. ved hjælp af skilt med navn.

Tage på længere gåture, samt cykelture rundt i området.

Bruge skoven til udfordrende klatring.

Boldspil og andre fysiske lege.

## **Samarbejde.**

Vores mål for børnene:

At de kan give plads til andre.

At de kan håndtere konflikter.

At de oplever at være en del af et fællesskab.

At de kan sætte deres egne behov til side.

At de kan mestre sociale samspilsregler.

Konkrete tiltag:

Stille små samarbejdsøvelser.

Stjerneløb i grupper. Krav om at følges som hold og løse opgaverne fælles.

At lave fælles kreative ting der kan udstilles.

### **Sprog.**

Vores mål for børnene:

At de kan bruge sproget aktivt til konfliktløsning.

At de kan bruge sproget til at udtrykke undren. At de kan spørge hvis der er noget de ikke forstår.

At de har begyndende bogstav- og talforståelse.

At de leger med sproget, at de bruger rim og remser.

Konkrete tiltag:

Leg med bogstaver og tal, ugens bogstav.

Præsenterer dem for måder at lege med sproget på.

Stiller krav om, at forsøge sig med sproget i konflikt, samt konkret guidning.

### **Færdigheder.**

Vores mål for børnene:

At de kan modtage en fælles besked og udføre den.

At de hjælper andre og læser de andres udtryk.

At de kan holde fokus og kan fordybe sig.

At de kan overskue, at gå i gang med svære skal-aktiviteter.

Konkrete tiltag:

Stille krav som svarer til niveau. Samt være opmærksom på hvilke interesser børnegruppen har.

Give succeoplevelser med skal-aktiviteter. Evt. vælge opgaver med medbestemmelse fra børnene.

## **Smitte model over maxi- forestilling, 2013.**

### **Sammenhæng:**

Hvert år afslutter maxi-børnene deres børnehaveliv med at lave en teaterforestilling. I fire uger op til arbejdes der intensivt med forestillingen. Dagen inden har maxibørnene børnehaven for sig selv og der øves. På selve dagen vises der generalforestilling for vuggestuen, mini og mellembørnene samt for de andre børnehaver i klyngen. Om aftenen er der forestilling for familie og efterfølgende hygge.

### **Mål:**

At alle maxibørn er med til at forfatte og vise en forestilling.

At alle børn aktivt bidrager til forestillingen, samt at de oplever, at deres bidrag er væsentlige.

At børnene øver sig i at samarbejde.

At børnene oplever succes ved at stå frem på en scene.

### **Inklusion.**

At alle børns bidrag er vigtig for den endelige forestilling. Der er mulighed for en rolle efter eget ønske og evner.

### **Tiltag.**

Børnene bestemmer navnet på forestillingen og kommer med input til indhold. Det at opbygge en historie øves eventuelt, ved en leg hvor man fortæller videre på en begyndt historie.

Børnene tegner hver især tre bud på, hvad de gerne vil være i forestillingen. De beskriver for en voksen, der skriver det ned, hvad den ønskede figur skal kunne. Til sidst skal børnene give de tre tegninger prioritet efter hvilken rolle de helst vil spille.

De voksne skriver et skuespil ud fra dette, fremlægger det for børnene og fortæller hvilken rolle de har fået. Alle karakterer leges af alle børn, så der kan gives ideer til hvordan man kan gøre.

Børnene hjælper med at producere rekvisitter til den scene de er med i. Kostumer beder vi forældrene om hjælp til, hvis ikke vi har.

Det er muligt både at øve samlet og i mindre grupper.

### **Tegn:**

Børn der er glade for og stolte af produktet. Og glæder sig til at vise det frem.

At børnene går på scenen trods den store udfordring det er med de mange tilskuere.

At børnene deltager aktivt i forberedelserne.

At forestillingen bliver en succes.

**Evaluering:**

Umiddelbart efter forestillingen og i dagene efter.